



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN RESULTADOS DE LAS PNE DIAGNÓSTICAS

Dirección de Desarrollo Curricular

2026



**Guía para el fortalecimiento de aprendizajes con menor nivel de desempeño según resultados
de las PNE diagnósticas**

Instrucción general: esta plantilla se llena una vez por cada aprendizaje esperado con menor desempeño. Por ejemplo, si su asignatura tiene 3 aprendizajes con menor nivel de desempeño, debe llenar toda la estructura (tabla) 3 veces por separado. No mezcle aprendizajes diferentes en una misma sección.

Datos generales		
• Asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica	• Nivel educativo Primero y Segundo Ciclos Quinto año	• Tiempo estimado El que la persona docente juzgue pertinente de acuerdo con la distribución remitida.
Propósito		
Bloque 2: Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana Afirmación 8 Distingue los aportes sociales, culturales y económicos del periodo colonial a la sociedad costarricense actual. Evidencia: 3. Infiere cómo los aportes coloniales influyen en la identidad y la organización de la sociedad costarricense contemporánea.		
Metodología por desarrollar		
Para cada uno de los descriptores mencionados, se presenta una actividad pedagógica para la transición del nivel básico a intermedio y una para la transición de intermedio al avanzado. Las actividades se enmarcan en la metodología del programa de estudio PEESEC 2013 (Taller) y privilegiar situaciones auténticas del contexto costarricense El propósito es ofrecer al personal docente una herramienta integrada que articule el currículo, la evaluación y la mediación pedagógica en un mismo documento de consulta. Al finalizar con este ejercicio, se ofrecen ejemplos de ítems sobre las diferentes temáticas a fin de que sirvan de insumo tanto para el personal docente como para el estudiantado.		
Descripción del recurso por utilizar		
<i>Actividades sugeridas para lograr la transición por niveles</i>		



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
"¿Qué cosas que usamos o vivimos hoy vienen del período colonial?" Descripción: La persona docente presenta una lectura breve y accesible sobre seis aportes del período colonial: el idioma español, la religión católica, el sistema de municipios, los cultivos de trigo y caña, las técnicas de construcción con adobe y el sistema educativo eclesiástico. El estudiantado los registra y asocia con el presente. Pasos: 1. Escuchar la lectura del docente sobre los seis aportes coloniales. 2. En el cuaderno, escribir los seis aportes con un dibujo o símbolo que represente cada uno. 3. Para cada aporte responder: '¿Existe esto hoy en Costa Rica? Sí / No. Da un ejemplo concreto.'	"¿A quiénes beneficiaron esos aportes y a quiénes no?" Descripción: Los aportes coloniales no beneficiaron a todos por igual. El estudiantado trabaja con una tabla de tres columnas para analizar los seis aportes desde múltiples perspectivas: ¿a quién beneficiaba principalmente?, ¿persiste hoy?, ¿es positivo o negativo para la sociedad actual? Pasos: 1. Completar la tabla: 'Aporte colonial / ¿A quién beneficiaba principalmente? / ¿Cómo se mantiene en la actualidad?' 2. Discutir en parejas: '¿Puedes llamar aporte a algo que beneficiaba principalmente a los colonizadores y no a los pueblos indígenas?' 3. Relacionar dos aportes con consecuencias actuales	"¿Son realmente aportes o también fueron imposiciones? ¿Para quiénes?" Descripción: El estudiantado enfrenta una pregunta de tesis que exige evaluación crítica. Se presentan dos posiciones contrastadas sobre los aportes coloniales y deben construir su propia respuesta fundamentada con evidencias históricas. Pasos: 1. Leer las dos posiciones: Estudiante A: 'La Colonia nos dio el idioma, la religión e instituciones: eso fue un aporte enorme.' Estudiante B: 'Eso no fue un aporte, fue una imposición: nos quitaron nuestras lenguas, culturas y tierras.' 2. Construir un argumento escrito con posición propia, justificada con al menos dos ejemplos concretos de ámbitos diferentes.



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
4. En plenaria: '¿Cuál de estos aportes te parece más importante para la vida de hoy? ¿Por qué?' Producto: Registro ilustrado en cuaderno con los seis aportes y sus ejemplos actuales. Criterio de logro: Reconoce al menos 4 de los 6 aportes coloniales y los asocia con elementos presentes en la sociedad costarricense actual.	visibles: '¿La distribución territorial en municipios que existe hoy viene de la Colonia? ¿Cómo?' 4. Inferir: '¿Por qué algunos aportes coloniales permanecieron hasta hoy y otros no? ¿Qué condiciones los hicieron durar?' Producto: Tabla analítica de tres columnas completada y reflexión escrita en pareja. Criterio de logro: Distingue los aportes coloniales según a quién beneficiaban, los relaciona con elementos de la organización social actual y reconoce que no todos los aportes fueron equitativos.	3. Reflexionar: '¿Puede ser algo al mismo tiempo un aporte y una imposición? ¿En qué casos sí y en qué casos no?' 4. Concluir: '¿Qué de lo que la Colonia dejó tiene mayor vigencia positiva hoy? ¿Qué quisiéramos no haber heredado? Justifica tu respuesta.' Producto: Texto argumentativo con tesis propia y debate estructurado en clase. Criterio de logro: Comprende los aportes coloniales como un legado complejo y contradictorio, capaz de evaluarlos desde múltiples perspectivas e inferir su influencia diferenciada en distintos grupos sociales históricos y actuales.
EVALUACIÓN Registro con mínimo 4 de 6 aportes correctamente identificados y relacionados con	EVALUACIÓN Rúbrica de tabla: completitud, pertinencia de los beneficiarios	EVALUACIÓN Rúbrica argumentativa: claridad de tesis, uso de dos evidencias de ámbitos distintos,



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
el presente. Participación en plenaria.	identificados, calidad de la relación con la actualidad.	consideración de perspectivas múltiples, conclusión fundamentada.

MATERIALES Y RECURSOS: Lectura breve sobre aportes coloniales (adaptada, 1 página), tabla de tres columnas impresa, tarjetas con las dos posiciones contrastadas, guía de escritura argumentativa sencilla.

Recursos complementarios	
Tutorial Parte 1 Tutorial Parte 2 Tutorial parte 3 Tutorial Parte 4 Tutorial Parte 5 Tutorial Parte 6 Tutorial Parte 7 Tutorial Parte 8 Tutorial Parte 9 Tutorial Parte 10 Tutorial Parte 11 Tutorial Parte 12 Tutorial parte 13 Tutorial parte 14 Tutorial parte 15 tutorial parte 16 Tutorial parte 17 Tutorial parte 18	 La guía y el acompañamiento de la persona docente va a ser fundamental en el proceso de reforzamiento de los saberes curriculares de las PNE.



Otros insumos para la persona docente que sirvan como apoyo en los procesos de mediación y de repaso de los temas a ser medidos en las PNE.

[Práctica digital Estudios Sociales](#)

[Antología 6° PNE](#) a partir de la página 160 encontrará información valiosa para la PNE de Estudios Sociales de 6° año

[Práctica imprimible de Estudios Sociales para la PNE](#)

[Enlaces con páginas de prácticas para las PNE](#)

[Folleto con material de apoyo para las PNE](#)

[Lista de videos para el reforzamiento de temáticas de las PNE](#)

Práctica sobre temas de 4° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Cuarto año:

<https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1009/item/10603>

Práctica sobre temas de 5° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Quinto año Quinto año: <https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1028/item/10896>

Otros documentos necesarios de repasar:

[INFORME NACIONAL Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas 2026](#)

[Ítems de Práctica Estudios Sociales Primaria](#)

[Ítems de práctica Estudios Sociales 2026 Imprimibles](#)

[Ítems PNE 2025](#)

Bibliografía

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGE). (2026). *Documentos de la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica 2026*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/informacion-2026/documentos-2026/>

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGE). (s. f.). *Portal oficial de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/>



Ministerio de Educación Pública (MEP). (2013). *Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica: Primero y segundo ciclos de la educación general básica*. San José, Costa Rica: MEP.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Desarrollo Curricular

2026